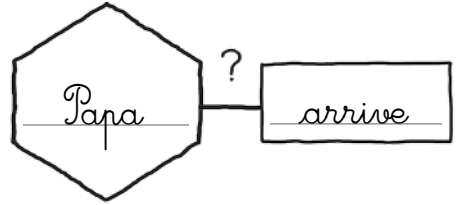


6 Savoir poser la question « Qui est-ce qui ? » au verbe



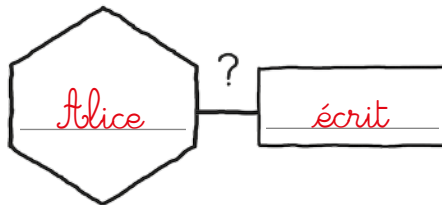
Dans les schémas,
le ? désigne
désormais la question
« Qui est-ce qui ? »

Ex. : Papa arrive.

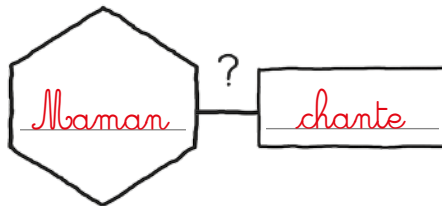


- 1 Après avoir trouvé le verbe, pose-lui la question « qui est-ce qui ? » et complète les schémas.

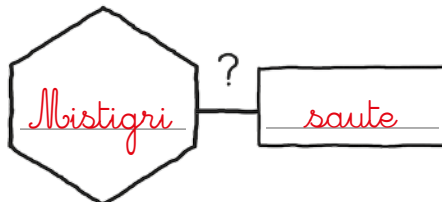
Alice écrit.



Maman chante.

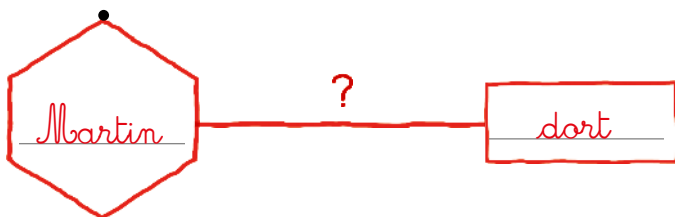


Mistigri saute.

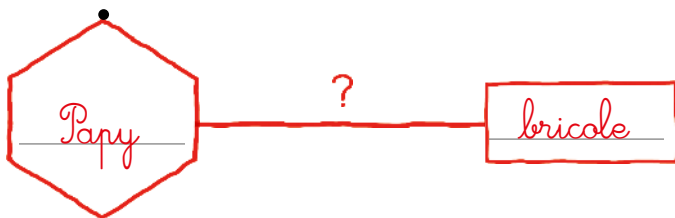


2 Dessine les schémas entièrement. Sers-toi du point de départ.

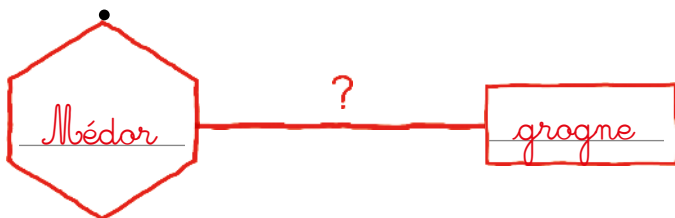
Martin dort.



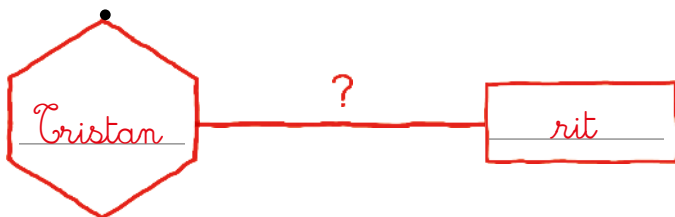
Papy bricole.



Médor grogne.



Cristan rit.



7 **Savoir poser d'autres questions au verbe :**
« où ? », « quand ? », « à qui ? », « à quoi ? »,
« pour qui ? », « avec qui ? », « avec quoi ? »

Pour m'aider : Après la 1^{re} question « qui est-ce qui ? », je peux poser d'autres questions au verbe : « quand ? », « quoi ? », « qui ? », « où ? », « avec qui ? » etc.

Exemple : Mardi, Léa achètera [le] journal.

1^{re} étape : « achètera » est ce que fait Léa, je range le verbe « achètera » dans sa maison.

achètera

2^e étape : Je pose la première question au verbe : « Qui est-ce qui achète » ? Léa.

Je le range dans un hexagone car c'est un nom de personne.



Cherche quelle question tu dois poser pour répondre « journal ».

3^e étape : Léa achètera « quoi » ? « journal » (elle ne peut pas acheter « le »). « Journal » est un nom de chose à ranger dans un hexagone.



Étape 4 : Enfin, pour répondre « mardi », il faut poser la question « quand ? ».

Quand Léa achètera-t-elle le journal ? « Mardi », c'est le nom d'un jour, donc un nom de chose à ranger dans un hexagone.

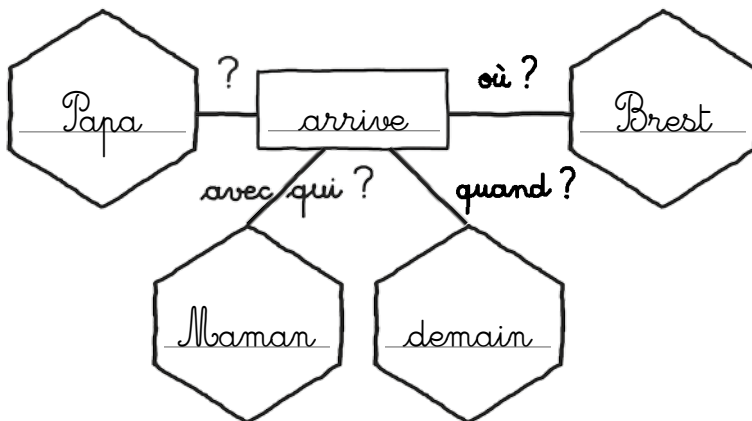


Les figures géométriques te permettent de reconnaître la nature des mots, tandis que les liaisons te permettront bientôt de connaître leur fonction (voir pp. 50-51).

8 Savoir poser d'autres questions au verbe :
 « où ? », « quand ? », « à qui ? », « à quoi ? »,
 « pour qui ? », « avec qui ? », « avec quoi ? »
 (suite)

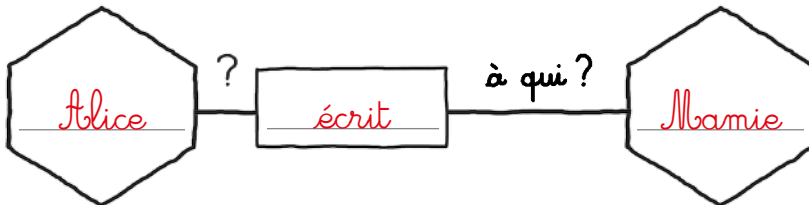
Ex. : Papa arrive demain
 [à] Brest [avec] Maman.

N'oublie pas : la question
 « Qui est-ce qui ? » posée
 au verbe est désignée par un ?

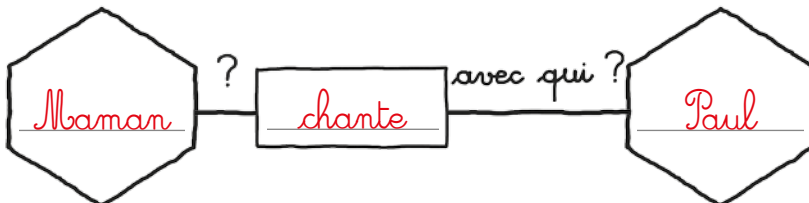


1 Complète les schémas.

Alice écrit [à] Mamie.

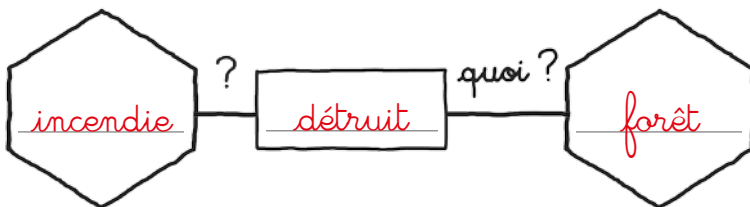


Maman chante [avec] Paul.

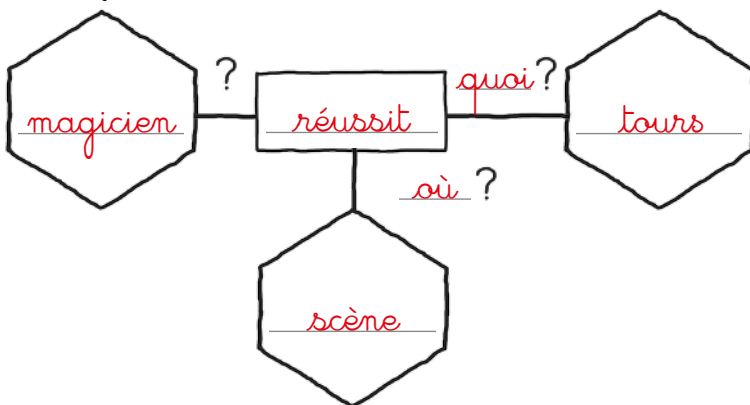


2 Complète les schémas.

[L']incendie détruit [la] forêt.

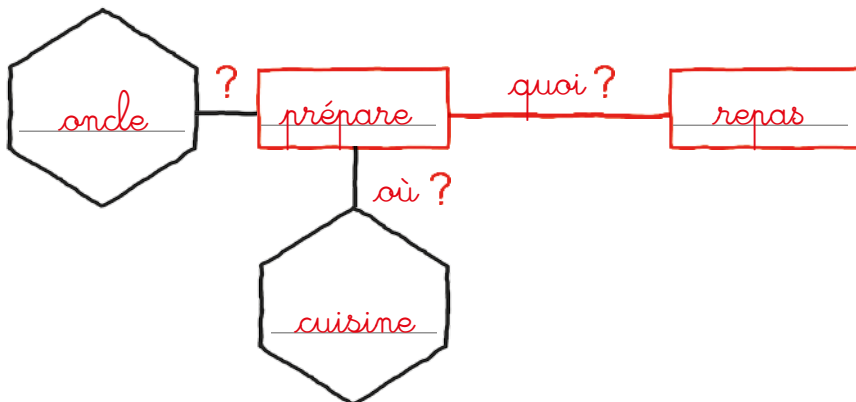


[Le] magicien réussit [ses] tours [sur] scène.



3 À toi ! Construis puis complète le schéma.

[Mon] oncle prépare [le] repas [dans la] cuisine.



9 Verbe « être » et verbe « avoir »

<u>être</u>		<u>avoir</u>	
je suis	nous sommes	j'ai	nous avons
tu es	vous êtes	tu as	vous avez
il/elle/on est	ils/elles sont	il/elle/on a	ils/elles ont

Reconnaître le verbe « être » et le verbe « avoir » sans hésitation est indispensable pour trouver le verbe dans une phrase.



1 Entoure les verbes « être » et « avoir » au présent de l'indicatif.

- Il **a** de la chance.
- Vous **avez** du retard.
- Nous **sommes** heureux.
- Ils **sont** tristes.
- Je **suis** très contente.
- Tu **as** raison.
- Elle **a** un bonnet bleu.
- On **est** à la mer.

2 Trouve et encadre les verbes « être » et « avoir » aux autres temps de l'indicatif.

- Elles **auront** un grand chien.
- Tu **seras** rapide.
- J'**avais** mal à la gorge.
- Vous **fûtes** sympathiques.
- On **aura** le livre de Paul.
- Elle **était** ravissante.
- Nous **avons** faim.
- Il **avait** bon caractère.



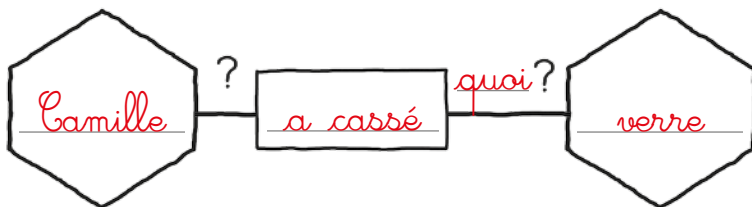
Le verbe « avoir », quand il est tout seul, dit souvent ce qu'on possède.
Par exemple : J'ai un feutre.
Le verbe « être », quand il est tout seul, dit souvent comment on est.
Par exemple : Je suis rousse.

3 Complète les schémas sans oublier les auxiliaires.

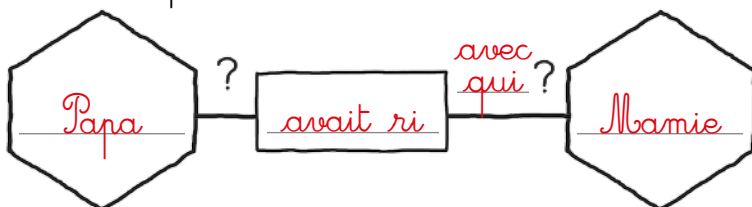
« Être » et « avoir » ne sont pas toujours utilisés seuls. Souvent, ils aident les autres verbes à se conjuguer aux temps composés. Ils sont alors appelés *auxiliaires*.



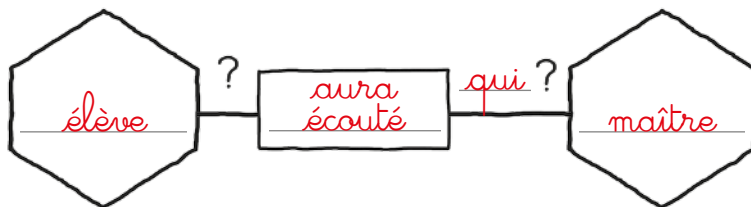
Camille a cassé [un] verre.



Papa avait ri [avec] Mamie.

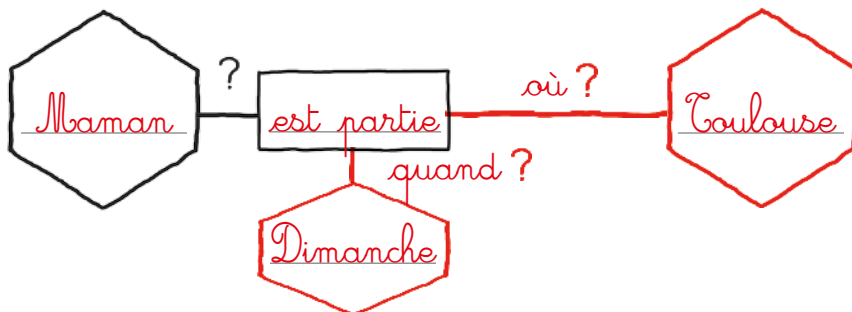


[L']élève aura écouté [son] maître.



4 À toi ! Construis puis complète le schéma.

Dimanche, Maman est partie [à] Toulouse.



10 Les déterminants : le, la, les, un, une, des



Observe : *le* et *la*, *un* et *une*, *les* et *des* accompagnent les noms. Ce sont des déterminants. Ils seront placés dans un cercle à l'intérieur de l'hexagone du nom.



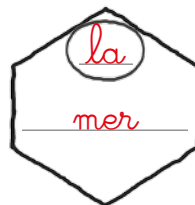
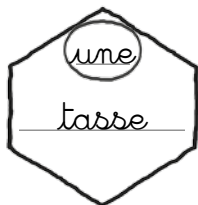
1 Range les mots correctement selon leur nature.

une tasse

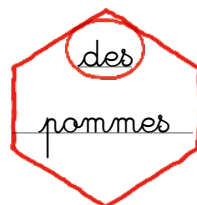
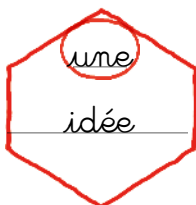
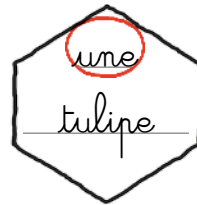
le cheval

un facteur

la mer

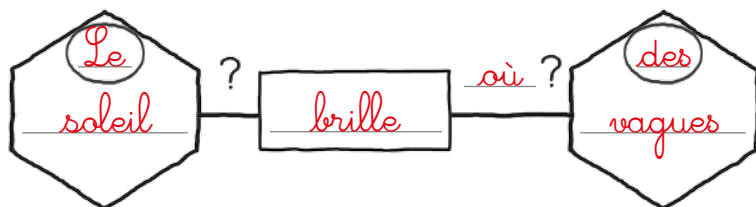


2 Termine les schémas.



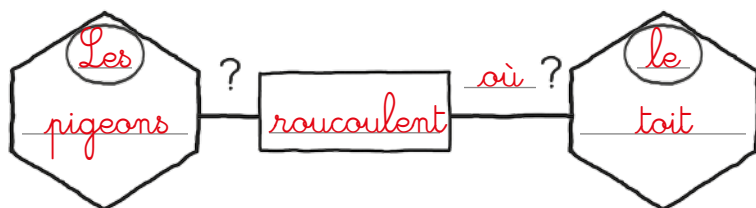
3 Complète les schémas.

Le soleil brille [au-dessus] des vagues.



Je n'oublie pas
d'écrire les
questions
« où ? »,
« quand ? »
« comment ? ».

Les pigeons roucoulent [sur] le toit.



Le matin, la maîtresse était venue [avec] une surprise.

