

Qu'est-ce que la pédagogie explicite peut apporter à vos élèves ?

« C'est en proposant aux élèves un enseignement structuré et explicite, orienté vers l'acquisition des savoirs de base, qu'on les préparera à la réussite. »

BO hors-série n°3 du 19 juin 2008

Une pédagogie qui repose sur deux fondamentaux

Expliciter les contenus

La pédagogie explicite consiste à **mettre en mots**, à **expliquer à voix haute toutes les démarches** pour amener les élèves à l'appropriation des connaissances et à la maîtrise des compétences. Les élèves reformulent avec leurs propres mots ce qu'ils ont compris, tout au long de la leçon. Il s'agit tout autant d'enseigner des contenus que de veiller à ce que l'élève se les approprie, les maîtrise et les mobilise dans des situations de plus en plus complexes. La qualité et la régularité de cette pratique quotidienne s'avèrent efficaces dans les classes où elle est mise en place.

Structurer les apprentissages

Pour s'assurer de l'appropriation durable des acquis de base et de leur mise en mémoire à long terme, il est primordial de **planifier les objectifs d'apprentissage**. Il s'agit dès lors de veiller à l'acquisition progressive des nouvelles connaissances et à la consolidation régulière des apprentissages.

Une méthode qui a fait ses preuves

Afin de conjuguer l'efficacité des méthodes classiques et l'interactivité des méthodes modernes, pendant plus de trente ans, des enseignants ont observé les salles de classe afin de déterminer un ensemble de procédures pour faire cours efficacement tout en sollicitant la réflexion des élèves. C'est ainsi qu'est née la **démarche explicite et systématique**.



Étape par étape

La pédagogie explicite se décline systématiquement en 4 étapes :

1

La présentation de la notion

Cette étape a pour but de favoriser l'**identification de l'objectif d'apprentissage** par les élèves: c'est à ce moment qu'est présentée et organisée l'information nouvelle.

Le professeur donne à voir et à entendre le plus simplement possible, le cheminement de sa propre pensée: il met un **«haut-parleur sur sa pensée»**. Il montre ainsi à l'élève quoi faire, quand, où et pourquoi le faire.

En ayant souvent recours au tableau, (traditionnel ou Tableau Numérique Interactif), l'enseignant met en scène les nouvelles notions et crée des liens avec les notions précédentes. Il apporte ainsi aux élèves qui en ont le plus besoin un **soutien cognitif**.



2

La pratique guidée

Cette étape permet au professeur d'ajuster et de consolider la **compréhension** de la notion.

L'élève est invité à son tour, seul ou en binôme, à mettre en œuvre ce qu'il a compris et retenu en faisant siennes les procédures décrites à voix haute dans l'étape précédente.

Le professeur a alors recours au **questionnement** et à la **rétroaction**, donne des exemples et des contre-exemples...

L'élève construit ainsi ses savoirs avec la **médiation du professeur**, qui lui permet d'identifier immédiatement ses erreurs éventuelles.

Étude de la langue CE1

Unité 6 : L'adjectif qualificatif

SÉANCE 48 : LE PLURIEL DES ADJECTIFS

J'apprends avec le professeur

1 Choisissez le nom puis l'adjectif qualificatif appropriés. Expliquez votre choix.

des → client → impatient
 → clients → impatients
 → impatients

2 Choisissez les noms puis les adjectifs qualificatifs appropriés.

| articles | noms communs | adjectifs |
|----------|---------------------|-------------------------|
| des | habit habits | élégant élégants |
| un | homme hommes | maladroit maladroits |
| des | message messages | important importants |
| un | renard renards | rusé rusés |

Étude de la langue CE1

J'explique ce que j'ai appris

À partir de l'illustration ci-dessous, **explique** ce que tu as compris : qui peut être le sujet d'un verbe ?

Je retiens

Le **sujet du verbe** est la personne,
 ⇒ Le voleur pénètre dans la maison.
 Pour trouver le sujet du verbe, je pose « **qu'est-ce qui... ?** ».
 ⇒ Qui est-ce qui pénètre dans la maison ?
 Le voleur est le sujet du verbe *pénètre*.

J'explique ce que j'ai appris

À partir du schéma ci-dessous, **expliquez** ce que vous avez compris de la conjugaison de la plupart des verbes en -er au passé composé.

3 L'objectivation (ou prise de conscience)

La fonction de l'objectivation est de veiller à la rétention des apprentissages en sollicitant de la part des élèves un questionnement sur les éléments importants de la leçon à retenir : *Parmi tout ce qui a été entendu, vu et fait, quel est l'essentiel à retenir ?*

L'élève doit ici **explicit** ses **propres connaissances** avec son propre langage. Cette « **mise en mots** » par l'élève de ce qu'il a lui-même compris est essentielle parce qu'elle permet la mise en mémoire à long terme des notions.

Manuel de mathématiques CE1 - Cahier d'exercices A

Exercice 5

1. Combien y a-t-il d'argent dans chacun de ces porte-monnaie ?

a.

b.

c.

Exercice 14

1. Soustrayez.

| | | |
|------------|------------|------------|
| $689 - 32$ | $786 - 73$ | $979 - 71$ |
| $145 - 25$ | $379 - 53$ | $589 - 40$ |
| $896 - 62$ | $259 - 14$ | $460 - 60$ |

Coloriez les espaces contenant les résultats de vos calculs pour aider le lapin à rejoindre son terrier.

| | | | | |
|-----|-----|-----|-----|-----|
| 179 | 657 | 400 | 120 | 316 |
| 843 | 245 | 567 | 713 | 549 |
| 908 | 834 | 243 | 452 | 326 |

Terrier

L'addition et la soustraction (1) 35

4 La pratique autonome

Cette phase d'entraînement permet **la maîtrise et l'automatisation** des connaissances et compétences.

Les exercices, variés, différenciés et nombreux, sont présentés de manière à ce que les élèves soient en mesure de réinvestir seuls les acquis des leçons précédentes.

Exercice 52

1. Effectuez les multiplications suivantes :

a. $3 \times 5 = 15$
 $3 \times 4 = \square$ (Note: 3 de moins.)

b. $3 \times 7 = 21$
 $3 \times 6 = \square$

c. $3 \times 10 = \square$
 $3 \times 9 = \square$

138 Multiplication et division par 2 et par 3

Les manuels de pédagogie explicite

Français



Mathématiques



Découverte du monde



LES SERVICES AUTOUR DE LA PÉDAGOGIE EXPLICITE

Formations

La Librairie des Écoles organise toute l'année des formations pour faciliter la mise en œuvre des méthodes explicites : la méthode de Singapour, les méthodes d'Étude de la langue et de Découverte du monde. Sous forme de conférences ou de petits groupes de travail, nos formateurs présentent les méthodes, vous mettent en situation de classe et répondent à vos questions.

Pour en savoir plus, contactez-nous :
contact@lalibrairiedesecoles.com

Accompagnement

Soucieux d'améliorer la qualité de nos manuels, nous vous invitons à participer à notre **projet AER** : Accompagner, Évaluer, Remédier. Nous proposons à tous les professeurs qui le souhaitent, et dans la mesure où ils mettent en place dans leur classe la méthode dans son intégralité, de tenir un journal de classe et, sur le mode collaboratif, de nous aider à faire évoluer nos manuels au plus près des besoins du terrain.

Contactez-nous !

Le service relations enseignants est à votre écoute

La Librairie des Ecoles
26 rue Vercingétorix
75014 Paris
contact@lalibrairiedesecoles.com
Tél. : 01 84 16 99 05
Fax : 01 40 64 31 28

La Librairie des Écoles

Des méthodes explicites, des manuels efficaces

www.lalibrairiedesecoles.com



9 782369 400431