# **Chapitre 1**

## Les nombres jusqu'à 1000

#### **OBJECTIFS:**

- Lire et écrire les nombres jusqu'à 1000.
- Distinguer les chiffres des unités, des dizaines et des centaines dans les nombres à quatre chiffres.
- Comparer et ordonner les nombres jusqu'à 1000.

#### **COMPÉTENCES DU PROGRAMME 2008 :**

	Objectifs	Manuel de cours	Cahier d'exercices	Séance
Cha	pitre 1.1 : Rappel			
1	Distinguer les dizaines et les unités dans un nombre à deuxchiffres.			1.1a
2	Lire et écrire les nombres à deux chiffres en chiffres et en lettres.	P. 6 à 8, Ex. 1 à 3	Ex. 1	1.1b
3	Ajouter et soustraire 1, 2, 10 ou 20     à un nombre à deux chiffres.	P. 9, Ex. 4 à 6	Ex. 2	1.1c
Cha	pitre 1.2 : Comparer deux nombres	l.		
4	Reconnaître et utiliser le symbole > pour « est plus grand que » et le symbole < pour « est moins grand que ».	P. 10 et 11, Ex. 1 à 3	Ex. 3	1.2a
	Comparer et ordonner les nombres jusqu'à 100.			
5	• S'exercer	P. 12, Ex. 1A		1.2b
Cha	pitre 1.3 : Centaines, dizaines et unités		,	
6	Reconnaître les centaines dans un nombre à trois chiffres	P. 13 à 15	Ex. 1	1.3a
7	Distinguer les centaines, les dizaines et les unités dans un nombre à trois chiffres.	P. 15 à 16, Ex. 1 à 3	Ex. 4	1.3b
8	<ul> <li>Distinguer les centaines, les dizaines et les unités sur des billets de banque.</li> <li>Utiliser les « nombres-disques » pour former des nombres à trois chiffres.</li> </ul>	P. 17 à 19, Ex. 4 à 8	Ex. 5	1.3c
9	<ul> <li>Lire et écrire les nombres à trois chiffres en chiffres et en lettres.</li> <li>Comparer et ordonner les nombres jusqu'à 1000.</li> </ul>	P. 17 à 19, Ex. 4 à 8	Ex. 6	1.3d
10	<ul> <li>Ajouter des unités, des dizaines et des centaines.</li> <li>Soustraire des unités, des dizaines et des centaines.</li> </ul>	P. 20, Ex. 9 et 10 P. 21, Ex. 1B, 6 à 8	Ex. 7	1.3e

#### **OBJECTIFS:**

- Distinguer les dizaines et les unités dans un nombre à deux chiffres.
- Lire et écrire les nombres à deux chiffres chiffres (en chiffres et en lettres.
- Ajouter et retirer 1, 2, 10 ou 20 à un nombre à deux chiffres.

#### **MATÉRIEL NÉCESSAIRE:**

- Jetons
- Objets que les élèves peuvent regrouper par dizaines (pailles, bâtonnets...)
- Deux cubes-nombres par équipe, le premier numéroté de 0 à 5 et le second de 4 à 9.
- Un tableau des centaines
- Matériel de base 10 magnétiques

#### **ENTRAÎNEMENT:**

 Cahier d'exercices A : Ex. 1 • Cahier d'exercices A: Ex. 2

#### **REMARQUES:**

- Dans le manuel de CP de la méthode de Singapour, les élèves apprennent à reconnaître les dizaines et les unités dans un nombre à deux chiffres. Cette partie constitue un rappel du CP.
- La place des dizaines et des unités dans un nombre à deux chiffres doit être parfaitement assimilée par les élèves. Ils doivent comprendre que les nombres à deux chiffres obéissent à la logique vue au CP du « tout » et des « parties » mais aussi à celle des dizaines et des unités illustrée par les tableaux de numération. C'est pourquoi il est important de leur faire faire des manipulations d'objets dont les sommes dépassent 10 avant de leur faire travailler sur les billets de banque et les disques-nombres.
- Le « tableau de numération » est un tableau avec deux ou trois colonnes adjacentes, chacune correspondant de gauche à droite aux centaines, dizaines et unités. 136 = 1 centaine 3 dizaines et 6 unités. Au CP, les élèves ont vu de tels tableaux avec les dizaines et les unités. Il s'agit à présent d'ajouter les centaines.

Centaines	Dizaines	Unités
1	3	6

• Dans le tableau de numération, le nombre 136 est représenté à l'aide du matériel de base 10 par 1 carré de 10x10 unités dans la colonne des centaines, par 3 piles de 10 unités dans la colonne des dizaines et par 6 unités dans la colonne des unités. La pile de 10 unités est une représentation concrète des dizaines puisque les élèves peuvent voir – et compter – qu'elle est bel et bien constituée de dix unités.

Centaines	Dizaines	Unités
		6 6 6
		6 6 6
1	3	6

- Dans la troisième partie de ce chapitre, les élèves vont apprendre à utiliser des « disques-nombres ». Gardez à l'esprit qu'il s'agit de représentations plus abstraites que les cubes de base 10, puisque les élèves ne peuvent ni voir ni compter dix unités sur le disque portant le nombre 10. Mais ils sont cependant plus faciles à manipuler que les cubes.
- Dans un tableau de numération, chaque colonne contient un nombre égal ou inférieur à 9. S'il y a plus de dix unités dans la colonne des unités – si, par exemple, nous devons additionner 9 et 64 – nous devrons « échanger » 10 unités en une dizaine et la placer dans la colonne des dizaines.

Centaines	Dizaines	Unités
	10 10 10 10 10 10	① ① ① ①
	(10)	

• Dans le chapitre suivant, les élèves vont apprendre à écrire des additions et des soustractions « en colonnes » semblables aux colonnes des tableaux de numération : les dizaines sont à gauche des unités, et les centaines à gauche des dizaines. Les élèves peuvent donc additionner ou soustraire séparément les unités, les dizaines et les centaines. Si certains de vos élèves ont du mal à additionner les nombres en colonnes, proposez-leur de tourner leur feuille de manière à retrouver l'addition en lignes.

### Dizaines et unités

ÉTAPES	DÉMARCHE	PRÉSENTATION
Distinguer les unités et les dizaine dans un nombre à deux chiffres à l'aide d'objets concrets.	<ul> <li>Présentez à vos élèves un tas de jetons dont le nombre est compris entre 20 et 50 (24, par exemple). Demandez-leur de trouver par euxmêmes un moyen de les compter. Rappelez-leur qu'ils peuvent les assembler par groupes de dix.</li> <li>Groupez les jetons par dizaines et mettez de côté les jetons restants. Demandez aux élèves le nombre ainsi obtenu.</li> </ul>	
	<ul> <li>Présentez le nombre sous différentes formes :</li> <li>un schéma de mariage de nombres.</li> </ul>	« mariage de nombre »
	- un tableau de numération.	Dizaines Unités
	- selon le nombre de dizaines et d'unités.	2 4 2 dizaines et 4 unités
	<ul> <li>Écrivez le nombre au tableau (en chiffres)</li> <li>Expliquez aux élèves que ce nombre est composé de deux chiffres. Ajoutez, en pointant chacun du doigt, que l'un nous indique combien nous avons de dizaines et l'autre d'unités.</li> <li>Demandez-leur combien il existe de chiffres différents (10, de 0 à 9). Ces 10 chiffres permettent de composer tous les nombres possibles.</li> <li>Demandez-leur de nommer ceux qui leur viennent à l'esprit et écrivez-les en chiffres au tableau.</li> <li>Revenons-en au nombre 24.</li> <li>Demandez aux élèves de le décrire de différentes façons en leur posant les questions ci-contre (ou similaires) :</li> </ul>	« dizaines » « unités » « 43, c'est 4 dizaines et unités. »
	Tandis que les élèves répondent à voix haute, pointez du doigt les chiffres concernés dans le tableau de numération.	<pre>« 43, c'est et 3 » « 43, c'est 3 de plus que » « 3 de plus que 40, c'est » « 40 + 3 = »</pre>

ÉTAPES	DÉMARCHE	PRÉSENTATION
Estimer des quantités inférieures à 100 et compter en formant des groupes de dix.	<ul> <li>Divisez la classe en équipes et donnez à chacune un tas de pailles ou de bâtonnets ainsi que du ruban adhésif ou des élastiques.</li> <li>Demandez à chaque équipe de deviner le nombre de pailles ou de bâtonnets qu'elle a reçu.</li> <li>Faites-leur ensuite compter en groupant les objets par dizaines.</li> </ul>	
	Demandez-leur d'écrire le nombre de dizaines et d'unités obtenues.	3 dizaines et 2 unités
	Recommencez jusqu'à ce que chaque équipe ait assemblé au moins 9 dizaines.	
	Remarque : Pensez à conserver les objets groupés pour une prochaine séance.	

#### Séance 1-1b Dizaines et unités ; nombres en toutes lettres

ÉTAPES	DÉMARCHE	PRÉSENTATION
Revoir les dizaines et les unités.	Lisez ensemble la page 6 et les exercices 1 à 3 des pages 6 à 8 du manuel de cours.	Réponses: 1. (a) 45 (b) 45 (c) 45 (d) 45 2. 100 3.(a) 26 (b) 43 (c) 57
	Remarques:  Pendant que vous commentez ensemble chaque exercice, écrivez le nombre concerné au tableau. Faites-leur remarquer que les unités ont été rassemblées pour former des dizaines, que le nombre de dizaines obtenu correspond bien au chiffre des dizaines et que le nombre d'unités restantes correspond bien à celui des unités (pointez chacun du doigt).  Au cours de l'exercice 2, ne passez pas trop de temps sur le nombre 100. On en parlera d'avantage dans la troisième partie de ce chapitre. Dites-leur seulement que « 100 » signifie « cent » et qu'il correspond àdix dizaines.	
	Pendant l'exercice 3, vous pouvez ajouter les questions suivantes :	« Combien font 6 de plus que 2 dizaines ? » ; « quarante-trois, c'est 3 unités et combien de dizaines ? »

ÉTAPES	DÉMARCHE	PRÉSENTATION
Écrire les nombres en lettres	Montrez un des nombres présents au tableau et expliquez aux élèves qu'il s'agit de son écriture numérale, c'est-à-dire sous forme de chiffres. Rappelez-leur que le même nombre peut s'écrire également en lettres.	
	Reportez-vous aux nombres en toutes lettres des pages 6 et 8 du manuel de cours. Demandez aux élèves de les lire à haute voix. Faites-leur remarquer la présence du ou des traits d'union lorsque le mot est composé (sans entrer dans le détail de la règle orthographique).	
	Écrivez plusieurs nombres en toutes lettres au tableau et demandez aux élèves de les recopier.	un, deux, trois, quatre, cinq, six, sept, huit, neuf, dix, onze, douze, treize, quatorze, quinze, seize, dix-sept, dix-huit, dix-
	Dictez plusieurs nombres à deux chiffres. Les élèves devront écrire chacun en lettres et en chiffres. Puis faites-en venir quelques uns au tableau pour écrire les réponses de sorte que tous puissent vérifier leur travail.	neuf, vingt, trente, quarante, cinquante, soixante, soixante-dix, quatre-vingt, quatre-vingt-dix.
Jeu facultatif	Formez des équipes et fournissez à chacune deux cubes-nombres, l'un numéroté de 0 à 5 et l'autre de 4 à 9.	3 0 2 5 4 7 4 6 9
	Chacun à leur tour, les élèves lancent les dés. Les points obtenus forment un nombre à deux chiffres que le reste de l'équipe doit écrire en lettres et en chiffres.	8

Entraînement	Solutions
Cahier d'exercices A : Ex. 1	1. (a) 37; 37; 37 (b) 58; 58; 58 (c) 94; 94; 94 2. (a) 49 (b) 62 (c) 80 (d) 100 3. (a) 2; 4 (b) 4; 2; 2 (c) 6; 7; 67 4. (a) 49 (b) 52 (c) 66 (d) 100 5. (a) 46 (b) 67 (c) 58 (d) 93 (e) 81 (f) 25 6. (a) cinquante (b) soixante-quatre (c) vingt et un (d) quatre-vingt-dix-neuf (e) trente-deux (f) cent

### Compter et compter à rebours

ÉTAPES	DÉMARCHE		PRÉSENTATION								
Revoir	Présentez un tableau des centaines aux élèves.		_								
les dizaines		1 11	12	3 13	14	5 15	16	7 17	18	9	20
et les unités.	Observez ensemble l'ordre des nombres et faites remarquer que :	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
	- Chaque nombre vaut un de moins que le nombre	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
	situé à sa droite. - Chaque nombre vaut un de plus que le nombre situé	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
	à sa gauche.	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
	- Chaque nombre vaut dix de plus que le nombre situé au-dessus de lui.	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
	- Chaque nombre vaut dix de moins que le nombre	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
	situé en dessous de lui.	81	82	73	84	85	86	87	88	89	90
		91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
	<ul> <li>Entourez deux nombres du tableau au hasard (21 et 64, par exemple). Demandez aux élèves de compter par dizaines, puis par unités pour aller de 21 à 64, puis de 64 à 21.</li> <li>Face à la classe, présentez vos deux poings à hauteur d'épaule. Expliquez aux élèves que votre poing droit (situé à leur gauche) représente les dizaines et le gauche, les unités. Ajoutez qu'à chaque fois que vous lèverez le poing des dizaines, les élèves devront ajouter une dizaine et en retirez une si vous le baissez. De même, le poing des unités indiquera d'ajouter ou de retirer une unité. Choisissez un nombre par hasard et comptez avec eux tout en bougeant les poings. Prenez soin de faire des gestes bien visibles.</li> </ul>				1, 61,						

ÉTAPES	DÉMARCHE	PRÉSEN	TATION
Ajouter et soustraire 1, 2, 10 ou 20 à un	Reportez-vous à l'exercice 4 de la page 9 du manuel de cours.	<b>Réponses :</b> 4. (a) 66 (b) 64 (c) 75 (	(d) 55
nombre à deux chiffres	Au tableau, écrivez 65 dans un tableau de numération.	Dizaines	Unités
Chillres	Ajoutez une ligne supplémentaire où vous pourrez écrire les réponses aux questions. Pour chacune d'entre	6	5
	elles, demandez aux élèves s'il faut modifier le chiffre des dizaines ou celui des unités.	6	6
	Écrivez ensuite l'opération correspondante au tableau.	65 + 1 = 66	
	Demandez aux élèves d'effectuer l'exercice 5 de la page 9 du manuel de cours.  Prolongez l'exercice avec d'autres opérations du même style (sans retenue). Vous pouvez également ajouter ou retirer 3 et 30.	<b>Réponses :</b> 5. (a) 67 (b) 63 (c) 85 (	(d) 45
	<ul> <li>Lisez ensemble l'exercice 6 de la page 9 du manuel de cours.</li> <li>Pour répondre à 80 – 1 ou 80 – 20, il suffit aux élèves de compter à rebours par unité ou par dizaine.</li> </ul>	Réponses: 6. (a) 81 (b) 82 (c) 9 (d) 100 (e) 79 (f) 7 (g) 70 (h) 60	
	<ul> <li>Proposez d'autres exercices où les élèves devront ajouter ou retirer 1, 2, 10 ou 20 (Écrivez l'opération au tableau). Vous pouvez inclure des exercices avec +3, -3, +30 et -30.</li> </ul>		

Entraînement	Solutions
Cahier d'exercices A : Ex. 2	1. (a) 77 (b) 75 (c) 86 (d) 66 2. (a) 78 (b) 74 (c) 96 (d) 56 3. (a) 40 (b) 73 (c) 100 (d) 73 (e) 76 (f) 74 4. (a) 56 (b) 57 (c) 65 (d) 75 (e) 54 (f) 53 (g) 45 (h) 35 5. (a) 71 (b) 72 (c) 80 (d) 90 (e) 69 (f) 68 (g) 60 (h) 50 6. (a) 49 (b) 50 (c) 58 (d) 68 (e) 47 (f) 46 (g) 38 (h) 28

#### Deuxième partie

#### **Comparer deux nombres**

#### **OBJECTIFS:**

- Reconnaître et utiliser les symboles « > » (plus grand que) et « < » (plus petit que).
- Comparer et ordonner les nombres jusqu'à 100.

#### **MATÉRIEL NÉCESSAIRE:**

- Facultatif: 2 cartes-images représentant deux crocodiles aux profils opposés et la queule grande ouverte (voir p. 10 du manuel de cours) ou un seul crocodile à double face.
- Cubes de base 10
- Deux cubes-nombres par élève ou par équipe
- Cartes-chiffres à deux chiffres assez grandes pour être visibles par tous et une carte portant les signes « > » et « < » de part et d'autre

#### **ENTRAÎNEMENT:**

• Cahier d'exercices A : Ex. 3

#### **REMARQUES:**

Dans le manuel de CP de la méthode de Singapour, les élèves apprennent à comparer et à ordonner les nombres jusqu'à 100. Il s'agit maintenant d'introduire les symboles « > » (supérieur à) et « < » (inférieur à).

- Distribuez à vos élèves une feuille d'exercices et demandez-leur d'en résoudre un maximum en 5 minutes. Donnez-leur les mêmes le lendemain et voyez ensemble le nombre de calculs supplémentaires qu'ils ont effectués dans un laps de temps identique. Vous pouvez répéter cette activité quotidiennement, en guide d'échauffement, en vous servant des opérations de la leçon en cours. Vous trouverez dans les pages suivantes de ce guide quelques exemples de feuilles de calculs mentaux mettant en pratique les règles de l'addition et de la soustraction des chiffres compris entre 0 et 20. D'autres feuilles d'exercices vous seront fournies tout au long de ce guide.
- Formez des équipes. Donnez à chacune un buzzer ou tout autre objet qui fasse du bruit. Présentez à la classe une de vos cartes-opérations. La première équipe qui presse son buzzer et qui donne la bonne réponse obtient un point.
- Préparez à l'avance les cartes-réponses correspondant à votre activité. Chaque élève en reçoit cinq et les dispose, face visible, sur son bureau. Présentez successivement plusieurs cartes-opérations. Si un élève possède la réponse parmi ses cartes, il la retourne, face cachée. Le premier qui a retourné ses cinq cartes remporte la partie. Le gagnant apporte ses cartes au tableau pour vérifier qu'elles correspondent bien aux cartes-opérations.
- Distribuez à chaque élève une grande carte-réponse munie d'un scotch ou d'une ficelle de façon à ce que l'enfant puisse l'accrocher sur sa poitrine et garder les mains libres. Debout, les élèves se placent en U dans l'ordre numérique correspondant à leur carte. Placez-vous devant eux et présentez-leur une des cartes-opérations. Prononcez la réponse à haute voix et pointez du doigt l'élève qui possède la réponse. Présentez une nouvelle carte-opération. C'est au tour de l'élève que vous venez de montrer du doigt d'annoncer la réponse à haute voix et d'indiquer le camarade qui possède la bonne réponse. Et ainsi de suite. Les élèves devraient, au fur et à mesure du jeu, gagner en rapidité. Une fois familiarisés au jeu, ils peuvent se contenter de pointer leur camarade silencieusement, sans prononcer la réponse.
- Utilisez plusieurs séries de cartes-chiffres numérotées de 1 à 10 et posez-les face cachée sur votre bureau. Répartissez la classe en quatre équipes et demandez à chacune de former une colonne. Le premier de chaque équipe s'avance, tire deux cartes et additionne les deux chiffres. Celui qui obtient le plus grand (ou le plus petit) résultat raccompagne les trois autres participants dans sa propre équipe. C'est alors au tour du second de chaque colonne et le jeu se poursuit jusqu'à ce que tous aient participé. L'équipe qui possède le plus grand nombre de joueurs remporte la victoire.

- Formez plusieurs équipes et donnez à chacune quatre séries de cartes-chiffres numérotées de 1 à 10. Dans chaque équipe l'un des élèves mélange les 40 cartes et les distribue, face cachée. A chaque tour, les élèves retournent chacun deux cartes et additionnent leurs valeurs. Celui qui obtient le plus grand résultat rafle toutes les cartes retournées ou reçoit un point. Le jeu continue jusqu'à ce que toutes les cartes aient été retournées. Le gagnant est celui qui a amassé le plus de cartes ou de points.
- Formez plusieurs équipes et donnez à chacune quatre séries de cartes-chiffres numérotées de 1 à 10. Dans chaque équipe, un élève retourne deux cartes et ses camarades doivent additionner les deux chiffres. Le premier qui trouve la réponse retourne les deux cartes suivantes.
- Formez plusieurs équipes. Donnez à chacune quatre séries de cartes-chiffres numérotées de 1 à 9 et deux cubes-nombres numérotés de 4 à 9. Un premier élève jette les dés et additionne les chiffres obtenus. Le résultat constitue le chiffre-cible. Le même élève pioche ensuite une carte et la montre à ses camarades. Tous doivent alors soustraire mentalement le chiffre indiqué au chiffre-cible. Si, par exemple, l'élève a obtenu 15 au jet de dés et tire la carte 8, la réponse à trouver est 7. Le premier élève qui trouve le bon résultat jette les dés à son tour.

Calcul mental 1	Calcul mental 2	Calcul mental 3
1.5 + 5 =	1.6 – 2 =	1. 13 – 9 =
2.5+6=	2.6-4=	2. 12 – 8 =
3.4+9=	3. 10 – 8 =	3. 15 – 8 =
4.9 + 4 =	4. 10 – 5 =	4. 12 – 4 =
5.6+4=	5.9-7=	5. 11 – 9 =
6. 9 + 8 =	6. 10 – 7 =	6. 12 – 5 =
7.9+7=	7.7 – 4 =	7. 17 – 8 =
8.7 + 5 =	8.8-6=	8. 11 – 5 =
9.8+4=	9. 7 – 5 =	9. 15 – 9 =
10.3 + 5 =	10.7 – 2 =	10. 14 – 5 =
11.7 + 2 =	11.9 – 5 =	11. 16 – 7 =
12.9+6=	12.4 – 2 =	12. 14 – 8 =
13.3 + 8 =	13.8 – 3 =	13. 11 – 8 =
14.6+8=	14. 10 – 3 =	14. 13 – 5 =
15.7 + 4 =	15.8 – 2 =	15. 16 – 9 =
16. 2 + 2 =	16.5 – 3 =	16. 12 – 9 =
17.9 + 2 =	17.9 – 3 =	17. 13 – 7 =
18.4+4=	18. 10 – 9 =	18. 12 – 7 =
19. 1 + 5 =	19.4 – 3 =	19. 14 – 9 =
20.8 + 8 =	20.6 – 3 =	20. 13 – 8 =
21.6 + 1 =	21.5 – 2 =	21. 15 – 7 =
22.9+9=	22.7 – 6 =	22. 12 – 6 =
23.6+7=	23.8 – 7 =	23. 18 – 9 =
24. 3 + 2 =	24. 10 – 6 =	24. 11 – 7 =
25.8+7=	25.8 – 5 =	25. 12 – 3 =
26. 2 + 8 =	26.9 – 6 =	26. 17 – 9 =
27.7 + 9 =	27.7 – 3 =	27. 15 – 6 =
28.6+6=	28. 9 – 4 =	28. 14 – 7 =
29. 8 + 4 =	29. 10 – 2 =	29. 13 – 4 =
30. 3 + 6 =	30.8 – 4 =	30. 16 – 8 =
31.9 + 5 =	31.6 – 4 =	31.11 – 6 =
32. 3 + 7 =	32. 10 – 4 =	32.14 – 6 =
33. 5 + 4 =	33.9 – 2 =	33. 11 – 4 =
34. 3 + 4 =	34.6 – 5 =	34. 13 – 6 =

### Comparer et ordonner les nombres à deux chiffres

ÉTAPES	DÉMARCHE	PRÉSENTATION
Découvrir les symboles signifiant « plus grand que » et « plus petit que ».	<ul> <li>Rappelez aux élèves le signe utilisé pour montrer que deux nombres sont égaux (=). Expliquez-leur qu'il existe également des signes pour indiquer qu'un chiffre est plus grand ou plus petit qu'un autre.</li> <li>Reportez-vous au manuel de cours p. 10 et observez les images. Pour les aider à retenir les symboles « &gt; » et « &lt; », on peut les associer avec la gueule ouverte d'un crocodile dont l'appétit vorace l'attire vers le chiffre le plus élevé.</li> </ul>	
	Si vous possédez des cartes-images de crocodiles, faites l'activité suivante : inscrivez deux nombres au tableau et demandez aux élèves dans quel sens le crocodile doit être positionné. Tracez alors le signe en suivant le contour de sa gueule, puis retirez l'image pour faire apparaître le symbole seul entre les deux nombres.  • Remarque : si les élèves éprouvent des difficultés à les comparer, utilisez les cubes de base 10 pour les représenter.	5 > 3
Comparer et ordonner les nombres de 1 à 100	<ul> <li>Choisissez deux nombres à deux chiffres (aux dizaines distinctes) et écrivez-les au tableau, l'un au-dessus de l'autre.</li> <li>Expliquez que lorsqu'on compare des nombres à deux chiffres, il faut commencer par comparer les dizaines. Le plus grand nombre est celui qui a le plus grand chiffre des dizaines. Illustrez cela à l'aide de cubes de base 10 si nécessaire. Écrivez à présent les deux nombres à côté l'un de l'autre en utilisant les symboles « &gt; » et « &lt; ».</li> </ul>	3 2 5 2 52 > 32 32 < 52
	Écrivez deux autres nombres à deux chiffres (aux dizaines identiques). Demandez à vos élèves de les comparer. Expliquez que dans ce cas, ce sont les unités qu'il faut comparer. Si nécessaire, illustrez cela à l'aide de cubes de base 10 ou avec les dizaines de pailles assemblées lors de la séance 1.1b.	3 2 3 8 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9
	Écrivez ensuite un nombre à deux chiffres et, en dessous, un chiffre inférieur à 10 (mais supérieur au chiffre des unités de l'autre nombre) Demandez aux élèves de les comparer. Un chiffre sans dizaine et toujours plus petit qu'un nombre qui en a. Aussi, lorsqu'on compare deux nombres, il ne faut pas se contenter de comparer les deux premiers chiffres; il faut également se demander si ce chiffre est une unité ou une dizaine. Pour montrer que le chiffre n'a pas de dizaine, vous pouvez écrire un zéro à sa gauche.	12 9 1 2 0 9

ÉTAPES	DÉMARCHE	PRÉSENTATION
Exercices d'application	Demandez aux élèves d'effectuer l'exercice 1 de la page 1 de cours.	1 du manuel de cours.
	Réponses: 1. (a) > (b) < (c) > (d) < (e) < (f) >	
	Écrivez 4-5 nombres entre 1 et 100 au tableau (dont un er les ordonner dans l'ordre croissant ou décroissant.	ntre 1 et 10) et demandez aux élèves de

Entraînement	Solutions
Cahier d'exercices A : Ex. 3	1. (a) 50 (b) 59 (c) 28 (d) 70 (e) 87 (f) 100 2. (a) 45 (b) 87 (c) 63 (d) 100 (e) 70 (f) 57 3. (a) 23 (b) 24 (c) 29 (d) 78 (e) 54 (f) 87 (g) 60 (h) 98 4. (a) 31 (b) 50 (c) 45 (d) 56 (e) 15 (f) 36 5. (a) 67, 76, 78, 87 (b) 90, 82, 79, 66 6. (a) plus grand que [>] (b) plus petit que [<] (c) plus grand que [>] (d) plus petit que [<] (e) plus petit que [<] (f) plus grand que [>] (g) plus grand que [>] (h) plus petit que [<] (i) plus petit que [<] (j) plus grand que [>]

#### Séance 1-2b S'exercer

ÉTAPES	DÉMARCHE	PRÉSENTATION
Exercices d'application	• Faites les <b>exercices 1A de la page 12 du manuel de cours</b> . Discutez ensemble des réponses données	
	Réponses:  1. (a) quarante-quatre	

ÉTAPES	DÉMARCHE	PRÉSENTATION
Jeux facultatifs: comparer et ordonner des nombres à deux chiffres.	Formez des équipes et donnez un cube-nombre à chacune.	4 1 3 6
	<ul> <li>Dessinez un tableau de numération, comme celui de la séance 1.1 c. Distribuez du papier quadrillé aux élèves et faites-leur recopier le tableau.</li> <li>Chaque élève jette le cube-nombre à son tour, décide si le chiffre obtenu est une unité ou une dizaine et l'inscrit dans son tableau. Chacun jette à nouveau le dé et inscrit le chiffre obtenu dans la case restante du tableau. L'élève qui obtient le plus grand nombre à deux chiffres gagne un point.</li> </ul>	Dizaines Unités
	À chaque tour, les élèves doivent ordonner tous les chiffres obtenus.	21, 31, 41, 51, 61, 62, 63, 64 64, 54, 44, 34, 24, 23, 22, 21
	Utilisez les cartes-chiffres à deux chiffres et la carte-image du crocodile.	12 21 13 31 22
	Mélangez les cartes puis tenez-les ou posez-les face	
	cachée.  • Demandez à trois élèves de s'avancer. Deux d'entre	
	eux pioche une carte-nombre, le troisième prend la carte-image. Ce dernier joue le rôle du crocodile. Il doit se placer entre les deux autres, de façon à présenter la gueule ouverte vers le nombre le plus grand.  L'élève qui le tient est « mangé » : il retourne s'asseoir.  Un autre élève s'approche et récupère la carte-image tandis que l'ex-crocodile pioche une carte à son tour.  Le jeu continue jusqu'à ce que tous les élèves aient joué le rôle du crocodile.	

#### **OBJECTIFS:**

- Distinguer les unités, les dizaines et les centaines dans les nombres à trois chiffres.
- Lire et écrire les nombres à trois chiffres en chiffres et en lettres.
- Distinguer les centaines, les dizaines et les unités sur les billets de banque et les disques-nombres.
- Transformer une dizaine en dix unités, et inversement.
- Transformer une centaine en dix dizaines, et inversement.
- Comparer et ordonner les nombres jusqu'à 1000.
- Ajouter des unités, des dizaines et des centaines à un chiffre inférieur à 1000.
- Soustraire des unités, des dizaines et des centaines à un chiffre inférieur à 1000.

#### **MATÉRIEL NÉCESSAIRE:**

- Cubes de base 10 magnétiques
- Cubes de base 10 pour chaque élève.
- Un tableau de numération par élève.
- Ruban adhésif et objets que les élèves peuvent grouper par dizaines et centaines, tels des pailles.
- Disques-nombres pour chaque élève ou équipe (jetons numérotés 1, 10 ou 100)
- Quatre jeux de cartes-chiffres (numérotées de 0 à 9) par équipe.
- Deux cubes-nombres par élève ou par équipe.
- Plusieurs nombres à trois chiffres inscrits sur de grandes cartes.

#### **ENTRAÎNEMENT:**

- Cahier d'exercices A : Ex. 4
- Cahier d'exercices A : Ex. 5
- Cahier d'exercices A : Ex. 6

#### **REMARQUES:**

- Après s'être familiarisés avec la place des unités et des dizaines, les élèves découvrent maintenant celle des centaines. Ces notions doivent être assimilées avant l'introduction, dans le chapitre suivant, de l'addition et de la soustraction avec retenue.
- Les disques-nombres constituent une alternative utile aux cubes de base 10 car il s'agit d'une représentation plus abstraite de la numération des nombres. Ils sont plus faciles à manipuler, mais les élèves doivent assimiler que dix disques « 1 » équivalent à un seul disque « 10 ».

### Les centaines

ÉTAPES	DÉMARCHE	PRÉSENTATION
Introduire les centaines.	Dessinez un tableau de numération doté de trois colonnes en gardant celle des centaines vide.	Dizaines Unités
		6
		1
	Les uns après les autres, placez des cubes magnétiques dans la colonne des unités tandis que les élèves comptent à haute voix. Arrivé à 9, rappelez-leur que la colonne des unités ne peut pas en accueillir davantage.	0000000
	Demandez-leur ce que l'on doit faire dans ce cas, puis placez la pile de 10 unités dans la colonne des dizaines. Inscrivez « 1 » sous la colonne des dizaines et « 0 » sous celle des unités.	Dizaines Unités
		1 0
	Ajoutez successivement d'autres piles de 10 unités dans la colonne des dizaines tandis que les élèves comptent à haute voix. Arrivés à 90, rappelez-leur que la colonne des dizaines ne peut pas en accueillir d'avantage. Demandez-leur ce que l'on doit faire dans ce cas.	
	Pour ajouter une autre dizaine, il faut créer une	Centaines Dizaines Unités
	nouvelle colonne : celle des centaines. Inscrivez « centaines » dans la colonne de gauche. Placez à l'intérieur le carré de 10x10 unités et inscrivez 1, 0 et 0 sous les colonnes correspondantes (1 centaine,	
	0 dizaine et 0 unité).	1 0 0
	Ajoutez successivement d'autres carrés de 10x10 unités tandis que les élèves comptent à haute voix.     Arrivés à 900, expliquez-leur que la prochaine colonne sera celle des milliers. Montrez-leur un cube de 1000 unités. Demandez-leur:	« Dans ce cube, combien se trouvent de centaines (10), de dizaines (100), d'unités (1000) ? »

ÉTAPES	DÉMARCHE PRÉSENTATION	
Exercices d'application	<ul> <li>Lire ensemble les pages 13 à 15 du manuel de cours.</li> <li>Demandez aux élèves comment ils procéderaient pour compter un grand nombre de pailles. Une des méthodes consiste à assembler les pailles par dizaines, puis assembler les dizaines par centaines et continuer ainsi jusqu'à ce qu'il reste moins de dix pailles.</li> </ul>	
	100	
	• Faites-leur remarquer que le petit garçon de la page 13 a rassemblé toutes ses pailles en quatre tas de cent. Inscrivez « 4 » dans la colonne des centaines du tableau de numération, puis ajoutez les deux « 0 » dans les dizaines et les unités en leur rappelant qu'il n'y avait aucune dizaine ou unité restante. Expliquez-leur que sans ces deux « 0 », on ne pourrait pas savoir si le 4 signifie 4 centaines, 4 dizaines ou 4 unités.	
	Centaines Dizaines Unités 4 0 0	
	En haut de la page 14, la petite fille possède un tas de cent pailles, aucun de dix pailles et six pailles seules. Inscrivez les chiffres correspondant dans le tableau de numération et rappelez l'importance de ne pas oublier le « 0 » des dizaines.      Centaines Dizaines Unités     1 0 6  Faites de même pour les deux autres exemples de la page 14.	
	En haut de la page 15, les élèves découvrent que dix tas de cent pailles font un millier de pailles.	
Activité	S'il vous reste du temps, faites l'activité présentée sur les pages 13 à 15 du manuel. Pour que cela ne soit pas trop long, procédez ainsi :	
	Montrez aux élèves un gros tas de pailles (pas plus de 999). Demandez à chacun de deviner combien il y a de pailles et d'écrire ce nombre sur une feuille.	
	<ul> <li>Donnez à chaque élève ou groupe d'élèves une partie du tas de pailles afin qu'ils les rassemblent par dizaines. Ensuite, les élèves se réunissent pour former autant de centaines que possibles. Enfin, faites-leur compter le nombre de tas de cent et de dix, ainsi que toute paille restante pour obtenir le résultat exact.</li> </ul>	

### Les centaines, les dizaines et les unités

ÉTAPES	DÉMARCHE	PRÉSENTATION
Distinguer les centaines, les dizaines et les unités dans un nombre à trois chiffres.	<ul> <li>Lisez ensemble l'exercice 1 de la page 15 du manuel de cours.</li> <li>Présentez le nombre donné dans cet exercice sous la forme d'un mariage de nombres.</li> </ul>	Réponses: 1. 346; 4; 3; 7; 437  300  346  40
	<ul> <li>Puis, écrivez le nombre dans un tableau de numération.</li> <li>Soulignez que dans un nombre à trois chiffres, le premier chiffre nous informe du nombre de centaines, le deuxième celui des dizaines et le troisième celui des</li> </ul>	Centaines Dizaines Unités 3 4 6
	<ul> <li>unités, tout comme s'il se trouvait dans un tableau de numération.</li> <li>Dans le tableau de numération, servez-vous des cubes de base 10 magnétiques pour représenter un nombre à</li> </ul>	Centaines Dizaines Unités
	trois chiffres choisi au hasard (234 par ex.). Demandez aux élèves de trouver le nombre correspondant.	
	Écrivez ensuite chaque nombre sous différentes formes : - en chiffres - en nombres de centaines, dizaines et unités - en addition	234 2 centaines 3 dizaines 4 unités 200 + 30 + 4
	Choisissez aussi des nombres qui ne possèdent pas de dizaine ou d'unité, comme 309 ou 450 par exemple.	309 3 centaines 0 dizaine 9 unités 300 + 9 450 4 centaines 5 dizaines 0 unité 400 + 50
Exercices d'application	• Demandez aux élèves d'effectuer les exercices 2 et de la p <b>Réponses :</b> 2. 236 3. (a) 258 ; 258 (b) 470 (c) 809	page 16 du manuel de cours.

Entraînement	Solutions
Cahier d'exercices A : Ex. 4	1. (a) 214 (b) 346 (c) 305 (d) 472 (e) 563 (f) 660 (g) 790 (h) 307 2. 129 219 355 535 553 740 704 3. (a) 50 (b) 59 (c) 28 (d) 70 4. 611 309 293 390 90 6 500 60

### Les disques-nombres

ÉTAPES	DÉMARCHE	PRÉSENTATION
Distinguer les centaines, les dizaines et les unités sur des billets de banque.	<ul> <li>Montrez aux élèves une pièce de un euro et un billet de dix euros. Demandez-leur la valeur de chacune. Ce billet possède la même valeur que dix de ces pièces On peut donc échanger un billet de dix euros contre dix pièces de un euro, et l'on peut acheter un objet à 10 euros à l'aide d'un billet de 10 ou de dix pièces de 1.</li> <li>Lisez ensemble l'exercice 4 de la page 17 du manuel de cours. Faites compter aux élèves la valeur des billets présents sur cette page, en dénombrant, dans l'ordre, le nombre de billets de cent, de billets de 10 et de pièces de 1.</li> <li>Faites-leur remarquer que, pour écrire le montant total d'euros, nous devons écrire le nombre de billets de cent dans la case des centaines, celui des billets de dix dans celle des dizaines et celui des pièces de un dans celle des unités.</li> </ul>	10 EURO
	<ul> <li>Lisez ensemble l'exercice 5 de la page 18 du manuel de cours. Un billet de mille euros possède la même valeur que dix billets de cent. Demandez aux élèves :</li> <li>Remarque : Vous pouvez préciser aux élèves que les billets de mille euros n'existent pas, mais qu'ils nous servent ici à mieux comprendre les centaines et les milliers.</li> </ul>	« Combien de billets de dix euros pourriez- vous obtenir contre un billet de mille ? » (100. Chacun des dix billets de cent euros peuvent être échangés contre dix billets de dix euros. Ce qui donne : 10 x 10 = 100 billets de dix euros.)
Utiliser les « disques- nombres » pour former des nombres à trois chiffres.	Montrez ou dessinez un disque-nombre « 1 ».     Expliquez aux élèves que ce disque peut représenter le chiffre 1 ou bien un objet quelconque. Ajoutez que, de la même façon, un disque-nombre « 10 » peut représenter 10 objets, à l'image de 10 unités attachées ensemble.  Demandez aux élèves :	« Combien de disques-nombres « 1 » peuvent être échangés contre un disque-nombre « 10 » ? »(10)
	Illustrez au tableau l'exercice 6 de la page 18 du manuel de cours à l'aide de disques-nombres.	« les disques-nombres « 100 » correspondent à une centaine de disques-nombres « 1 » ou à une dizaine de « 10 ».  De même, le disque-nombre « 1000 » correspond à une dizaine de disquesnombres « 100 ». »
	Demandez aux élèves de répondre aux questions     a) et b) de <b>l'exercice 6</b>	<b>Réponses :</b> 6. (a) 100 (b) 1000

ÉTAPES	DÉMARCHE	PRÉSENTATION
Représenter des nombres à trois chiffres dans un tableau de numération à l'aide de disques- nombres.	Distribuez des tableaux de numération et des disques-nombres aux élèves.	C D U
	Posez les questions ci-contre, en les illustrant sur votre propre tableau de numération et demandez aux élèves d'y répondre sur le leur.  Pour la première question, par exemple, placez dix disques « 10 » dans le tableau, puis rappelez aux élèves que chaque case du tableau ne peut accueillir de chiffres supérieurs à 9.  Échangez-les donc pour un disque « 100 », puis demandez aux élèves combien de disques « 1 » nous aurions besoin pour échanger un disque « 10 ».	« Combien y a-t-il d'unités dans 10 dizaines ? » (100)  « Combien y a-t-il d'unités dans 0 centaines ? » (1000)  « Combien y a-t-il d'unités dans 21 dizaines ? » (210)  « Combien y a-t-il de dizaines dans 10 unités ? » (21)  « Combien y a-t-il de dizaines dans 200 unités ? » (20)  « Combien y a-t-il de centaines dans 200 unités ? » (2)  Combien y a-t-il de centaines dans 20 dizaines ? « 2 »
Exercices d'application	<ul> <li>Lisez ensemble les exercices 7 et 8 de la page 19 du man d'écrire le nombre correspondant à chacun de ces tableau</li> <li>Réponses:</li> <li>7. 623</li> <li>8. (a) 467         <ul> <li>(b) 250</li> <li>(c) 306</li> </ul> </li> </ul>	

Cahier 1. (a) 214	Entraînement	Solutions
d'exercices A:  Ex. 5  (b) 346 (c) 305 (d) 472 (e) 563 (f) 660 (g) 790 (h) 307 2. 129 219 355 535 553 740 704 3. (a) 50 (b) 59 (c) 28 (d) 70 4. 611 309 293 390 90 6 500 60	d'exercices A :	(c) 305 (d) 472 (e) 563 (f) 660 (g) 790 (h) 307 2. 129 219 355 535 553 740 704 3. (a) 50 (b) 59 (c) 28 (d) 70 4. 611 309 293 390

# Nombres en toute lettres ; comparer et ordonner les nombres à trois chiffres

ÉTAPES	DÉMARCHE	PRÉSENTATION
Écrire des nombres à trois chiffres en lettres.	Au tableau, écrivez un nombre à trois chiffres en lettres et en chiffres (345 par exemple).     Expliquez la règle orthographique, si elle n'est pas déjà connue par les élèves : on met un trait d'union seulement entre les dizaines et les unités si elles ne sont pas liées par « et » (voir exemples ci-contre)/	345 trois cent quarante-cinq  Cent trente-trois Deux cent dix Cinquante et un
	<ul> <li>Faites lire aux élèves les nombres en toutes lettres des pages 13 à 17 du manuel de cours.</li> <li>Distribuez à chacun un tableau de numération et des disques-nombres. Dictez des nombres de 1 à 3 chiffres afin qu'ils les retranscrivent dans leur tableau à l'aide des disques-nombres, puis les écrivent en toutes lettres. Si vous manquez de temps, demandez-leur seulement d'écrire le nombre dicté en chiffres et en lettres. Montrez-leur la réponse au tableau. Introduisez le nombre « mille ».</li> </ul>	C D U
Exercices d'application	Demandez aux élèves d'effectuer les exercices 1 à 3 de la Réponses:  1. (a) trois cent trente     (b) cent quarante-quatre     (c) deux cent cinquante-cinq     (d) six cent huit  2. (a) 6 centaines 4 dizaines 5 unités     (b) 7 centaines 2 dizaines     (c) 4 centaines 9 unités     (d) 9 centaines  3. (a) 704 (b) 540 (c) 304 (d) 820	page 21 du manuel de cours.
Comparer et ordonner des nombres à trois chiffres.	Demandez aux élèves de trouver tous les nombres à trois chiffres possibles que l'on puisse combiner avec 1, 2 et 3. Écrivez-les au tableau, les uns en dessous des autres, bien alignés.	123 132 213 231 312 321
	Comparez ensemble ces nombres. Demandez aux élèves de repérer le plus grand et le plus petit, ainsi que d'expliquer pourquoi. Expliquez-leur la méthode : Illustrez cela à l'aide des disques-nombres.	« Pour comparer des nombres il faut tou- jours commencer par observer le chiffre le plus à gauche. S'ils sont identiques, on observe celui situé juste à droite. S'il est identique, on observe encore le chiffre à droite, etc. »
	Choisissez deux de ces nombres et comparez-les     à l'aide des symboles « > » et « < ».	312 < 321

ÉTAPES	DÉMARCHE	PRÉSENTATION
Comparer et ordonner des nombres à trois chiffres.	<ul> <li>Proposez aux élèves d'autres nombres à comparer et à ordonner. N'hésitez pas à mélanger les nombres à 2 et à 3 chiffres, comme 123 et 31 par exemple. Il est important qu'ils comprennent que, même si le premier chiffre de 123 est plus petit que celui de 31, 123 est plus grand car son premier chiffre est situé dans la case des centaines.</li> <li>Pour plus de clarté, vous pouvez ajouter un 0 devant les nombres à 2 chiffres (031) lorsqu'ils sont comparés à des nombres à 3 chiffres.</li> </ul>	123 31 123 031
Exercices d'application	• Demandez aux élèves d'effectuer les <b>exercices 4 et 5 de la Réponses :</b> 4. (a) >     (b) <     (c) >     (d) > 5. (a) 99, 410, 609     (b) 104, 140, 401, 410	a page 21 du manuel de cours.
Jeux facultatifs	S'il vous reste du temps, les élèves peuvent jouer à un des jeux suivants, qui peuvent être pratiqués à n'importe quel moment de l'année.  Jeu 1  Divisez la classe en 2 à 4 équipes. Distribuez une carte-chiffre avec un nombre à 2 ou à 3 chiffres inscrit dessus à chaque élève.  Les élèves de chaque équipe doivent s'aligner dans l'ordre correspondant à leur carte. La première équipe qui y parvient sans se tromper remporte la partie.  Les élèves peuvent également jouer à une variante du jeu du crocodile en utilisant des nombres à trois chiffres (voir séance 1.2b)	132
	<ul> <li>Jeu 2</li> <li>Formez des équipes de quatre et donnez à chacune quatre jeux de cartes-chiffres numérotée de 0 à 9, mélangés. Un des élèves distribue l'ensemble des cartes aux membres de son équipe.</li> <li>Chaque élève retourne trois de ses cartes. La première correspond aux centaines, la deuxième aux dizaines et la troisième aux unités. Le joueur qui possède le plus grand nombre gagne un point. Le gagnant peut ensuite ordonner tous les nombres de son équipe. Une fois toutes les cartes retournées, l'élève qui comptabilise le plus de points remporte la partie.</li> </ul>	1     2     3       4     5     6       7     8     9

ÉTAPES	DÉMARCHE	PRÉSENTATION
Jeux facultatifs	<ul> <li>Jeu 3</li> <li>Formez des équipes et donnez à chacune un cube-nombre. Au début de chaque tour, tous les élèves dessinent un tableau de numération ou seulement trois traits sur une feuille:</li> <li>Chaque joueur lance le dé à trois reprises. Après chaque lancer, il doit décider où placer le chiffre obtenu: centaine, dizaine ou unité? Il ne peut pas changer d'avis par la suite. L'élève qui obtient le plus grand nombre gagne la partie. </li> </ul>	4 1 3 6
	À chaque tour, les élèves peuvent s'entraîner à ordonner les nombres obtenus.	C D U
		100

Entraînement	Solutions
Cahier d'exercices A : Ex. 6	1. 320 440 541 792 404 514 729 958 985 2. 109 207 320 411 515 1000 940 861 3. huit cent quatre quatre cent quarante et un trois cent treize sept cent quatre-vingt-dix-neuf six cent cinquante-cinq cinq cent soixante 4. six cent quatre-vingts huit cent vingt et un neuf cent neuf deux cent cinquante-trois

### Compter et compter à rebours

ÉTAPES	DÉMARCHE	PRÉSENTATION
Compter et compter à rebours par centaines, dizaines et unités.	Écrivez deux nombres au tableau.  Demandez à la classe de compter de l'un à l'autre en ajoutant ou en soustrayant les centaines, les dizaines et les unités (dans cet ordre) qui les séparent, comme ci contre :	248 572  - en ajoutant: 248, 348, 448, 548, 558, 568, 569, 570, 571, 572 - en soustrayant: 572, 472, 372, 272, 262, 252, 251, 250, 249, 248
	Répétez l'activité avec deux autres nombres.	
Ajouter ou soustraire 1, 2, 10, 20, 100 ou 200 à un nombre à trois chiffres	<ul> <li>Lisez ensemble les exercices 9 et 10 de la page 20 du manuel de cours. Vous pouvez illustrer l'exercice 9 au tableau. Les élèves doivent compter ou compter à rebours.</li> <li>Au tableau, écrivez des opérations impliquant l'ajout ou le retrait de 1, 2, 3, 10, 20, 30, 100, 200 ou 300 à un nombre à 3 chiffres.</li> <li>Par exemple :</li> </ul>	<b>Réponses :</b> 9. (a) 254 (b) 133 (c) 241 10. (a) 800(b) 490(c) 570
Écrire des suites de nombres	<ul> <li>Au tableau, écrivez le premier nombre d'une suite logique, puis donnez aux élèves la « règle » de cette suite: addition ou soustraction de 1, 2, 10, 20, 100 ou 200.  Montrez-leur comment créer la suite en respectant la règle.</li> <li>Proposez d'autres nombres, chacun accompagné d'une règle, et demandez aux élèves d'écrire les cinq nombres suivants en respectant la règle.</li> <li>À présent, écrivez plusieurs suites au tableau et demandez aux élèves de la compléter.</li> </ul>	456  Règle: + 20  Suite: 456, 476, 496, 516, 536  183, 203, 223, 932, 832, 732,
Calcul mental	Vous pouvez, dès à présent, demander aux élèves d'effect suivante, ou attendre le chapitre suivant.	tuer les calculs mentaux de la page

#### Calcul mental 4

- 1.432 + 10 =
- 2.42 + 20 =
- 3.81 + 2 =
- 4. 14 10 =
- 5.398 20 =
- 6.82 20 =
- 7.53 + 10 =
- 8. 142 + 200 =
- 9.604 10 =
- 10.301 200 =
- 11.63 2 =
- 12. 298 + 100 =
- 13.748 100 =
- 14.61 2 =
- 15. 207 10 =
- 16.631 200 =
- 17. 199 + 10 =
- 18.684 10 =
- 19. 201 20 =
- 20. 791 + 20 =
- 21. 317 20 =
- 22. 92 + 20 =
- 23.562 + 20 =
- 24.82 2 =
- 25.541 + 300 =
- 26.642 30 =
- 27.807 3 =
- 28.625 + 3 =
- 29.670 + 30 =
- 30. 590 300 =