

La Librairie des Écoles

EVALUATION DIAGNOSTIQUE – ÉTUDE DE LA LANGUE

Introduction :

Afin de planifier son enseignement de la façon la plus efficace possible, il convient de débiter les premiers jours de l'année scolaire par un relevé des compétences et acquis des élèves.

Cette évaluation est qualifiée de « diagnostique » car celle-ci ne fait pas l'objet d'une information particulière aux parents mais est réalisée dans le but de permettre au professeur de discerner au plus vite les forces et les faiblesses de ses élèves. Elle pourra être adaptée aux spécificités des élèves en ce début d'année.

Il sera aussi possible de reprendre tout ou partie de cette évaluation au terme de l'année scolaire afin d'évaluer la progression, l'apprentissage des élèves.

Grille des compétences évaluées lors de l'évaluation diagnostique

Ce tableau présente succinctement chacune des activités proposées lors de l'évaluation diagnostique. Lorsqu'une activité est achevée, celle-ci est corrigée collectivement car ces activités seront présentées aux élèves comme des moyens de révision mais aussi des moyens pour l'enseignant de prendre connaissance des acquis de ses élèves dans le but de mieux les aider par la suite.

On évitera pour cette évaluation diagnostique de qualifier les apprentissages réussis ou non, ainsi l'usage d'un système de distinction des acquis (notation chiffrée ou autre) sera évité. On proposera une correction de l'activité avec l'élève muni d'un autre crayon que celui qui aura servi à réaliser l'activité de sorte que l'enseignant pourra aisément revenir sur le relevé des acquis d'un élève pour lequel il n'aurait eu le temps de le faire en salle de classe.

		Compétences	Tâche	Ce qui est évalué	
Activité 1	Jour 1	Grapho-motrice	Phrases à copier	-ajustement calligraphie des lettres / hauteur des lignes - liaison des lettres entre elles - utilisation des majuscules (notamment pour les noms et prénoms)	

				- relation graphies scripte/cursive	
Activité 4	Jour 2		Texte à copier	Le temps pour effectuer la tâche - utilisation des majuscules : noms propres dans le texte	
Activité 2	Jour 1	Grapho-phonétique	Dictée de mots	Correspondances grapho-phonétiques simples	
Activité 5	Jour 2	Grapho-phonétique	Dictée de mots	Correspondances grapho-phonétiques complexes / Orthographe d'usage / Accords du pluriel en situation de dictée de mots avec articles	
		Orthographe-grammaticale			
Activité 6	Jour 2	Orthographe-grammaticale	Dictée de phrases	Accord du pluriel en situation de dictée de phrases	
Activité 3	Jour 1	Planification et révision de l'écrit	Ecrire une ou des phrases pour raconter un événement	Attitude face à l'écrit de production	
				Identification de phrases compréhensibles à la lecture	
				Segmentation des mots	
Activité 7	Jour 2		Ecrire une ou des phrases	Présence de signes de ponctuation	

Les compétences en lecture feront également l'objet d'une évaluation diagnostique en ce début d'année

Cahier d'évaluation diagnostique

C.E.1

Professeur :

Nom et prénom :

Date :

Toutes les consignes sont oralisées par l'enseignant

Activité 1

Consigne : Ecris ton nom et ton prénom, puis recopie la phrase ci-dessous en écriture attachée sur les lignes

Je m'appelle :

C'est la rentrée, les élèves se préparent à travailler.

Activité 2

Consigne : Ecris les mots que tu entends dans chaque case. Voir indications de corrections page 12 de ce document.

1-	2-	3-
4-	5-	6-
7-	8-	9-
10-	11-	12-

Activité 3

Consigne : Raconte ce que tu as fait pendant les vacances

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Activité 4

Consigne : Recopie sur les lignes les phrases qui sont au tableau et lève la main lorsque tu as terminé. Prends le temps de bien écrire ! Voir indications de corrections page 13 de ce document.

The image shows a large grid of handwriting practice lines. It consists of 12 columns and 12 rows of small squares. A thick vertical line is on the left side, and thick horizontal lines are on the top and bottom of each row, creating a structure for writing practice.

Activité 5

Consigne : Ecris les mots que tu entends dans chaque case. Voir indications de corrections page 13 de ce document.

1-	2-	3-
4-	5-	6-
7-	8-	9-
10-	11-	12-

Activité 6

Consigne : Ecris les deux phrases que le maître ou la maîtresse te dicte. Voir indications de corrections page 13 de ce document.

1.													
2.													

Activité 7

Consigne : Invente des phrases et écris-les pour dire ce que tu vois sur les images.



Image © www.orthoedition.com ORTHO EDITION

.....

.....

.....

Indications de correction

Activité 1

Pour cette évaluation, la correction se fera suivant les usages habituels de l'école, de la classe et les attentes spécifiques de l'enseignant.

Activité 2

1- la route	2- la locomotive	3- un arbre
4- un pantalon	5- une fille	6- une voiture
7- une montagne	8- une barbe	

Activité 3

Au besoin, on pourra venir en aide à l'élève qui se sentirait « bloqué » en l'aidant à verbaliser quelques phrases sur certains événements vécus durant les vacances, puis on l'invitera à écrire les phrases dites.

Activité 4

La phrase au tableau sera écrite sur un quadrillage ligné. Pour la correction, même remarque que pour l'activité 1.

exemple de phrase : « Aujourd'hui, c'est C'est le deuxième jour de classe. »

Activité 5

Mots dictés

1- le chien	2- les lions	3- un violoncelle
4- des montagnes	5- une abeille	6- des guirlandes
7- un coussin	8- un poirier	9- une brouette

Activité 6

On pourra dicter chaque phrase autant de fois que nécessaire. On ne fera pas de remarques éventuelles sur les accords à réaliser avant la correction définitive.

Phrase 1 : Les petits chats cherchent toujours les souris sous le canapé.

Phrase 2 : Les élèves aiment beaucoup l'école, ils se préparent à travailler.

Remarque : seuls les accords en nombre (adjectifs et noms) seront expliqués très brièvement.

Activité 7

Mêmes remarques que pour l'activité 3, on invitera l'élève en difficulté à verbaliser ce qu'il voit avant d'écrire son texte ou ses phrases.

Groupes de niveaux par compétences

Niveau B

Niveau C

Niveau A

I- Compétence grapho-motrice



Niveau B

Niveau C

Niveau A

II- Compétence grapho-phonétique

Niveau B

Niveau C

Niveau A

III- Compétence orthographe-grammaticale

Niveau B

Niveau C

Niveau A

IV- Compétence de planification
et de révision de l'écrit de
production